

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «ДАЙМОХК» С. СИМСИР  
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНА

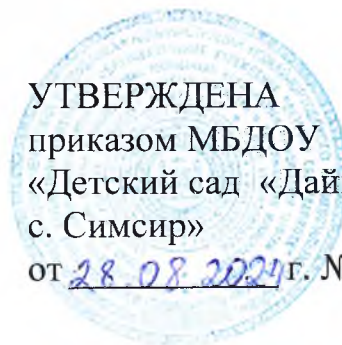
Начальник МУ «ОДУ Ножай –  
Юртовского района»



28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад «Даймохк»  
с. Симсир»

от 28.08.2024 г. № 216-02



Программа развития  
МБДОУ «Детский сад «Даймохк» с. Симсир»  
на 2024–2027 годы

## Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ Детский сад №2 «Ласточка», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика

региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

### Паспорт программы развития

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Даймохк» с.Симсир Ножай – Юртовского муниципального района»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным</li></ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>   |
| Сведения о разработчиках              | <p>Ответственные: Нухажиева А., заведующий МБДОУ «Детский сад «Дайможк» с. Симсир»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ от 24.08.2024</p>   |
| Цели программы развития               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>  |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>  |
| Основные направления развития организации                       | <p>1. Модернизация развивающей предметно - пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Переход на ФООП.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>   |
| Период реализации программы развития                            | С 2024 года по 2027 год – 3 года   |
| Порядок финансирования программы развития                       | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>   |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев</p>  |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p>    | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | МБДОУ.<br>Корректировку программы развития осуществляет<br>заведующий МБДОУ |
|--|---|

### **Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** МБДОУ «Детский сад «Даймохк» с.Симсир» (далее - детский сад, организация) создан в 2017 году.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Имеется собственная территория для прогулок.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, физкультурный зал, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 3 группы воспитанников, из них:

1 – младшая группа (1,5-4 года);

1 – средняя группа (4-5 лет);

1 – старшая группа (5-6 лет)

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ с.Симсир;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Даймохк» с. Симсир»;

Взаимодействие с МБОУ СОШ с. Симсир обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество педагогических работников – 8 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

помощниками воспитателя – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

| Образование, кол-во работников  | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников              | Стаж работы, кол-во работников  |
|---|--|---|
| Высшее – <u>2</u> чел.<br>Среднее специальное – <u>5</u> чел.<br>Обучаются в ВУЗах – нет чел. | Высшая – нет чел.<br>Первая – нет чел.<br>Без категории – нет чел. | До 5 лет – <u>4</u> чел.<br>5 – 10 лет – <u>4</u> чел.<br>Свыше 15 лет – нет чел. |

**Характеристика достижений организации.** Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

**Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала: результативность реализации программы развития детского сада на 2024-2028;

потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации; возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала    |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|---|---|
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности   | Риски   |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от старшего воспитателя Центра развития образования г. Энска | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование инновационных                            | Преобладание в коллективе   | Востребованность среди родителей  | Формализованный подход органов  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| подходов к организации методической работы                                   | педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | услуг дополнительного образования  | власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада                  |
| Месторасположение детского сада  | Устаревшая материально-техническая база                     | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования               | Недостаточное финансирование системы образования  |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга              | Удовлетворенность родителей работой детского сада.<br><br>Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии | В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития |

Программа направлена на решение следующих проблем:

### **1. Структура управления ДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Заведующий Детским садом назначается Отделом дошкольного образования Ножай – Юртовского муниципального района.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав Педагогического совета входят заведующий ДООУ (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность Совета родителей.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;

современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

## **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

## Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

электронный образовательный контент;

инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### 6. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

### **Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Ножай – Юртовского района; а

также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности ДОУ являются:

Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;

Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства ДООУ.

### **Прогнозируемый результат**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

-каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

-обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

-система дополнительного образования доступна и качественна.

## **2. Для педагогов:**

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для ДОУ:**

-будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

-развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-налажены связи с научно-методическими объединениями;

-будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2024-2028 годы **в три этапа:**

**1-й этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации программы):

разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2026-2027гг.) – Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;  
периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

коррекция мероприятий.

**3-й этап (2027-2028 г.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

мониторинг эффективности реализации программы;

аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;

реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

### **Элементы риска развития программы ДОУ:**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

### **Мероприятия по реализации программы развития**

| <b>№</b>   | <b>Содержательные характеристики</b>                                      | <b>Мероприятия</b>   | <b>Период реализации, годы</b> |
|--|---|--|--------------------------------|
| <b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b> |   |  |                                |
| 1  | Нормативно-правовое обеспечение -<br>корректировка в соответствии с ФГОС; | Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;<br><br>Разработка новых необходимых локальных | 2024-2025г.<br><br>По мере     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>  | необходимости   |
| 2 | <p>Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p> | <p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p> | <p>2024-2025г.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>По мере необходимости</p>         |
| 3 | <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>   | <p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>                 | <p>Постоянно</p> <p>2025-2027гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p> |

**2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| 4 | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения            | 2024-2026гг. |
|   |  | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) | 2024-2025г.  |
|   |  | Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.                                     | 2024-2027гг. |
|   |  | Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.   | 2024-2026гг. |
| 5 | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями   | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии           | 2024-2025гг. |
|   |  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов   | 2024-2025г.  |
| 6 | Внедрение системы инновационных образовательных  | Разработка системы мотивационных мероприятий,   | 2024-2026гг. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | технологий  | <p>направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>   | 2024-2026гг.  |
| 7   | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | <p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям</p> <p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p> | <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2027гг.</p> <p>2024-2026г.</p> |
| 8   | Создание системы консультирования и сопровождения родителей                     | <p>Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников</p> <p>Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников</p>  | <p>2024-2027гг.</p> <p>2024-2027гг.</p>                   |
| <b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b> |   |  |   |
| 9   | Создание условий для повышения уровня профессиональной                          | Изучение качества профессиональной деятельности и  | 2024-2027 гг.   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | компетентности педагогов  | <p>определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>                                       | <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> |
| 10 | Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | <p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными</p> | <p>2024-2025</p> <p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2026гг.</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | потребностями   |  |
| 11 | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | <p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p> | <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> |
| 12 | Повышение ИКТ-компетентности педагогов            | <p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете .</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты,</p>   | <p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p> <p>Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов</p> | <p>2024-2028гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p> <p>2024-2028 гг.</p>  |
| <p><b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b></p> |  |   |   |
| 13   | <p>Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием</p> | <p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «Радуга»</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>  | <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> |
| 14   | <p>Развитие предметно-пространственной среды</p>   | <p>Постоянное отслеживание состояния</p>  | <p>2024-2028 гг.</p>  |

|                                    |   |   |               |
|------------------------------------|---|---|---------------|
|                                    | ДОУ   | <p>пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно- пространственной среды всех групп с участием родителей</p>  | 2024-2028гг.  |
| <b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b> |   |   |               |
| 15                                 | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | <p>Составление программы мероприятий по здоровьесбережению</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий</p>   | 2024-2028 гг. |
| 16                                 | Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению   | <p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы</p> | 2024-2028 гг. |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      |  | работы)<br>Ведение странички здоровья на сайте ДОУ   |  |
| 17                                   | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения  | Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием<br><br>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием | По мере поступления финансирования<br><br>По мере поступления финансирования |
| <b>6. Социальное партнерство ДОУ</b> |  |  |  |
| 18                                   | Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ                         | 2024-2028 гг.  |
| 19                                   | Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы   | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ  | 2024-2028 гг.  |

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДООУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

совершенствовать систему педагогического мониторинга;

создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

обновить содержание и технологии дошкольного образования;

построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДООУ:

Повышение качества образовательного процесса.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Распространение педагогического опыта.

Участие ДООУ в проектах района, области.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки  |
|----------------------------------|---|
| 1. Переход на ФОП ДО             | <i>Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП.</i><br>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.<br><i>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</i> |
| 2. Модернизация РППС             | Обновление РППС на 40 %.<br>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада   |
| 3. Повышение эффективности       | Удовлетворенность родителей и   |

|   |   |
|---|---|
| <p>системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> | <p>воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> |
| <p>4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>                                  | <p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид</p>  |
| <p>5. Совершенствование системы охраны труда</p>  | <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>   |
| <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>                                    | <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>  |
| <p>7. Оптимизация кадровых ресурсов</p>   | <p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу.</p> <p>ОП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>  |
| <p>8. Адаптация воспитанников-иностранцев</p>   | <p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада</p>  |

## **Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

Изучение документации.

Обработка полученной информации.

Обсуждение педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.